Basisschool
An Nasr

Schoolondersteuningsplan
2025- 2027

Colofon

Schoolbestuur	: Stichting Islamitische Scholen El Amal
Bovenschoolmanagementteam	: Fatima el Faraji (bestuurder)
Basisschool	: Islamitische basisschool An Nasr
Adres	: Tooroplaan 1, 1816 XA Alkmaar
Directie	: Jamal Mouhmouh
Intern Begeleider	: Mariam El Bouchahati
Telefoonnummer	: 072 -5200301
E-Mail	: directie.annasr@elamalscholen.nl
Website	: www.annasr.nl
Tekst	: Jamal Mouhmouh

Schoolondersteuningsplan

School: **Basisschool An Nasr**
Adres: **Tooroplaan 1**
Website: **www.annasr.nl**
Werkgebied: Alkmaar- Zuid
Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsplan
2. Algemeen
2.1 Wat is passend onderwijs?
2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
2.3 Ouders en kind
2.4 Totstandkoming
3. Onderwijsondersteuning
3.1.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
3.1.2 De basisondersteuning en de inzet van het personeel
3.1.3 Het basisaanbod+ is een intensivering van de onderwijsaanpak
3.2 Onze uitgangssituatie
    3.2.1 Leerlingen
    3.2.2 Opvoedsituatie thuis
    3.2.3 Sociaal netwerk
3.3 Inrichting onderwijsondersteuning
3.2.4 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsplan
5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze
5.1 Ondersteuningsniveaus
5.2 Werkwijze
6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Bijlagen

- TOP-dossier, Handleiding TOP-dossier, Stappen en procedures
- Toetskalender
- Afspraken bij de toetskalender
- Protocol verlengen en versnellen
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Pestprotocol
- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol PO-VO
- Protocol leerling dossier en privacy
- Dyslexieprotocol
- Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

1. Inleiding schoolondersteuningsplan

Wat is een schoolondersteuningsplan?
In het schoolondersteuningsplan leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.
Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsplan?
Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsplan te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning wij uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.
Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsplan is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsplan vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids
Bij ons is het profiel een aparte bijlage bij het schoolplan onderdeel passend onderwijs.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP-dossier, een webcast programma, helpt ons hierbij.

Ouders en kind op onze school

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over

de ontwikkeling van hun kind. Wij zijn van mening dat zowel leerkrachten als de ouders samen de verantwoordelijkheid dragen voor de schoolresultaten van de kinderen. Daarom verwachten wij van de ouders dat de kijkavonden, ouderavonden, rapportavonden en andere schoolbijeenkomsten worden bijgewoond. Tijdens deze avonden worden ouders geïnformeerd over de veranderingen in het onderwijs en over de vorderingen van hun kind. Ook worden ouders via de website en Social Schools regelmatig schriftelijk geïnformeerd.

Gesprekkencyclus ouders
Kennismakingsgesprek met iedere ouder (derde week na de zomervakantie)
De doelen:

- Kennismaken
- De leerkracht vertelt welke zaken belangrijk zijn dit schooljaar, zoals breuken huiswerk etc. (doorgaande lijn inclusief referentieniveaus taal en rekenen)
- De verwachtingen van ouders en leerkrachten worden besproken
- De E -scores worden kort besproken
- Er worden schriftelijke afspraken gemaakt over de samenwerking.

Vervolggesprek met iedere ouder (maand december)
De doelen:

- Kort terugkomen op de afspraken van het kennismakingsgesprek
- Bespreken aan de hand van de doorgaande lijn inclusief referentieniveaus taal en rekenen de ontwikkeling van de leerling.

1ste rapportgesprek (maand februari/maart)
De doelen:

- Bespreken van de vorderingen van de leerling aan de hand van cito M gegevens en de doorgaande lijn inclusief referentieniveaus taal en rekenen.

2de rapportgesprek (laatste week voor de vakantie)
De doelen:

- Bespreken van de vorderingen van de leerling aan de hand van cito E en gegevens en doorgaande lijn inclusief referentieniveaus taal en rekenen.

2.4 Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in het schooljaar 2026-2027voorzien van nieuwe informatie en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

3. Onderwijsondersteuning

3.1.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

An Nasr is een basisschool op Islamitische grondslag. Deze grondslag willen wij gebruiken om onze kinderen bewuster te maken van hun eigen gedrag en het inzicht te bevorderen dat wij als moslims onderdeel uitmaken van de Nederlandse samenleving. De school gaat ervan uit dat elk kind uniek is en het is de taak van de school om alles uit het kind te halen. Dit doen we door adaptief en opbrengstgericht te werken.
Het is ons doel de leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het cognitieve doel vinden we met name de vakken Nederlandse Taal en Rekenen van belang. Gezien het sociale doel besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers van onze maatschappij. Waarbij ons moto is: "Elk kind is uniek". Hiermee willen we aangeven dat wij aandacht willen besteden aan en ervoor willen zorgen dat ieder kind centraal staat en z'n eigen (onderwijs)behoeften heeft. Ouders zijn voor ons partner en deskundig wat betreft hun kind. Samen werken wij aan een optimale ontwikkeling van hun kind vanuit wederzijds respect.
Hierbij hanteren wij de volgende kernwaarden:

Identiteit, Integriteit, Verantwoordelijk, Respect en Verbinding

Wij willen deze waarden realiseren door duidelijkheid te bieden en door samen te werken met alle geledingen, vanuit expertise en verantwoordelijkheden.

Wanneer is An Nasr tevreden?

- ✓ Als ouders en school actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind en eruit halen wat erin zit;
- ✓ Als het ons lukt om opbrengstgericht te werken en resultaten bereiken die op of boven het landelijk gemiddelde liggen;
- ✓ Als wij zien dat kinderen met plezier naar school gaan;
- ✓ Als wij voldoende aandacht aan individuele kinderen kunnen geven;
- ✓ Als de school in de buurt/ wijk/ stad samenwerkt met partners, ten goede aan de ontwikkelingen van onze kinderen;
- ✓ Als wij zichtbaar kwalitatief goed onderwijs verzorgen.

3.1.2 De basisondersteuning en de inzet van het personeel

Het ondersteuningsprofiel van An Nasr bestaat uit een basisaanbod+ (onderwijsachterstandenbeleid), een verrijkt aanbod, een intensief aanbod en een zeer intensief aanbod (zie ook het landelijk referentiekader).

Inzet intern begeleider voor de basisondersteuning totaal 0,8 fte:

Extra ondersteuning:

Andere deskundigen (intern/extern) die leerkrachten helpen/begeleiden: De kinderoefentherapeut 8 uur per week.

3.1.3 Het basisaanbod+ is een intensivering van de onderwijsaanpak.

Tijdens de instructie aan de leerlingen basisaanbod+ wordt dan gebruik gemaakt van zoveel mogelijk modellen, stappenplannen en materiaal. Zie bijlage: protocol differentiatie.
Het ondersteuningsprofiel geeft zicht op het onderwijsaanbod voor al onze leerlingen.

Dit ondersteuningsprofiel moet de zichtbare kwaliteit van onderwijs op An Nasr waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op onze school zorgt ervoor dat veel leerlingen onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het zeer intensieve aanbod. Het ondersteuningsprofiel is een instrument om inzichtelijk te maken wat het onderwijsaanbod is op An Nasr en tevens is het gericht op ontwikkeling en borging.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen
Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek[1]. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

[1] Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php

3.2.1 Onze leerlingenpopulatie:

De meeste kinderen zijn meertalig en een aantal komen met een taalachterstand de school binnen. Bij een kleine groep kinderen gaat dit gepaard met achterstanden in de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, deels door een problematische thuissituatie. Steeds meer kinderen hebben voorschoolse educatie gehad. Voor An Nasr is het van belang om optimaal bij het kind aan te sluiten, vandaar dat de school twee keer per jaar de leerlingkenmerkens choolbreed in kaart brengt. Zie bijlage: leerlingkenmerken An Nasr.

Het afgelopen schooljaar (2025-2026) zijn er in totaal:

- Geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO);
- Geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO);
- Leerlingen die extra ondersteuning gekregen heeft in school;
- Leerling geweest die een eigen leerlijn hadden.

Deelname aan het onderwijs:

		Aantal
Schoolloopbaan/doubleren	Kleuterverlenging	
	Onderbouw	-
	Middenbouw	-
	Bovenbouw	-
Thuiszitters	Onderbouw	-
(Medische reden)	Middenbouw	
	Bovenbouw	-
Schorsing	Onderbouw	-
	Middenbouw	-
	Bovenbouw	-

Uitstroom 2024/2025:

	Aantal/%
Gymnasium/atheneum	
HAVO/ VWO	
HAVO	
TL/ Havo	
VMBO TL	
VMBO KB/ TL	
VMBO BB/KB met LWOO	
VMBO BB / Praktijkonderwijs	

Uitstroom afgelopen 3 jaar

	Aantal/%	Aantal/%	Aantal/%
	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Gymnasium/atheneum	6,25 %	23,5 %	
HAVO/VWO	12,5 %	17,6 %	46,2 %
Havo	31,25 %	5,9 %	23,1 %
TL/HAVO	18,75 %	41,1 %	
Vmbo TL	12,5 %	5,9 %	15,4 %
Vmbo K	12,5 %	5,9 %	15, 4%
VMBO B/k	6,25 %	-	-
Praktijkonderwijs	-	-	-

Geboden extra ondersteuning afgelopen schooljaar op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften (buiten de drie instructie niveaus om). Uitgedrukt in totaal aantal leerlingen			
Onderwijsbehoeften	Aantal lln	Onderwijsbehoeften	Aantal lln
Specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.		Specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	
Specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.		Specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	
Specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequaat rekenstrategieën toe te passen.		Specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum. Dit in de vorm van een plusklas genaamd de Ploeterklas	
Specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).		Specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkeld in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	
Specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).		Anders, namelijk: Dyslexie/Dyscalculie	

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

Betrokkenheid/ participatie in de school:

- Ouders hebben graag direct toegang tot resultaten van de kinderen.
- Ouders stellen informatie op prijs en hebben graag meer inspraak in beleid.

Hulp bij de opvoeding:

- Ouders stellen zich kwetsbaar op. Hoe stimuleer ik goed gedrag? Wat heeft een kind nodig om een schooldag goed te starten?

Begeleiding bij schoolse zaken

- Ouders worden graag de goede richting in geholpen met tips en strategieën.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp: Netwerk en sportverenigingen
- De wijk: Problematiek en wijkpreventie
- Demografische ontwikkelingen: Nieuwbouw

3.2.4 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.
Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

An Nasr werkt met het kwaliteitssysteem (WMKPO) en jaarlijks worden er 6 à 7 beleidsterreinen centraal gesteld. Deze beleidsterreinen zijn beschreven in ons meerjarenschoolplan 2023-2024.

Per beleidsterrein worden er een aantal verbeteracties opgesteld en verder uitgevoerd. Deze worden in de werkgroepen besproken en jaarlijks worden de beleidsterreinen geëvalueerd. Het ondersteuningsprofiel wordt ook in het kwaliteitssysteem opgenomen. Op deze manier kan het jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden.

3.4 Planmatige zorg op leerling niveau

An Nasr heeft een zorgstructuur opgezet binnen de school. Op An Nasr is het team zich ervan bewust dat ze met betrekking op de ontwikkeling van de leerlingen specifieke verantwoordelijkheden hebben in hun pedagogisch en didactisch handelen.
Het onderwijs dat de leerlingen wordt aangeboden heeft een planmatig karakter. De methode gebonden toetsen en het CITO-LOVS spelen hierbij een belangrijke rol. Niet minder belangrijk zijn observaties door de leerkracht en gesprekken met de ouders. De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel: Deze is verantwoordelijk voor passend onderwijs op groeps- en op leerling niveau. De intern begeleider speelt hierin een ondersteunende rol.
De verzamelde gegevens neemt de leerkracht op in het groepsoverzicht, zodat deze tijdens overleggen voor handen zijn. Gegevens uit ons leerlingvolgsysteem Parnassys en het TOP-dossier kunnen te allen tijde geraadpleegd worden door ouders en hulpverleners, in overleg met leerkracht en intern begeleider.
De leerkracht heeft als eerste een signaleringsfunctie als een leerling opvalt in zijn ontwikkeling (gedrag, werkhouding en/of leervorderingen). Samen met de intern begeleider worden de volgende stappen besproken.
De planmatige zorg op leerling niveau gebeurt door middel van drie verschillende plannen die hier worden weergegeven in een overzicht.

In het onderstaande schema wordt schematisch twee cycli weergegeven

	Toetscyclus **Documenten:** • Toetsprotocol • Toetskalender • IB-planning HGW • Kernprocedure gr.8	**Verantwoordingscyclus** **Documenten:** verantwoordingsdocument (VA) • WMKPO • **Kwaliteitskaarten** • Kijkwijzers • Referentieniveaus • Analyse leerlingenkenmerken
Sept	• Groepsplannen opstellen voor lezen, rekenen en gedrag	**Resultaatgesprek**: • Opbrengsten M en E toetsen met Schoolleider en kwaliteitcoördinator en Functioneel bestuurder.
Okt/ nov/ Dec	• Herfstsignalering • Afname ZIEN! • BOSOS **B-toets CITO 8** • Afnemen begin november	**Doelstellingengesprekken:** Directeur & leerkracht **Klassenconsultaties** • Gedifferentieerd werken door IB'er en MT
Jan	**M-toets CITO** • Afnemen medio januari	**Verantwoordingsgesprekken** • LK & IB & directie
Febr./ mei	• Analyses maken • Streefcijfers vaststellen • Doorstoomtoets groep 8 • Teampresentatie opbrengsten M • Groepsplannen • Maken op 2-3 niveaus	**Klassenconsultaties** • GIP/EDI • observatielijst 9 kernindicatoren **Evaluatiedoelstellingen gesprekken** • Directeur & leerkracht
Juni/ Juli	**E-toets CITO** • Afnemen medio mei/jun • Analyses maken • Streefcijfers vaststellen • Groepsplannen maken op 2-3 niveaus	**Verantwoordingsgesprekken** • LK - IB & directie

Stappenplan zorgstructuur An Nasr (beknopt)

Niveau 0 Preventieve leerlingenzorg op schoolniveau in de groep

Preventieve zorg op schoolniveau zijn die activiteiten/protocollen die er op schoolniveau vastgelegd zijn en die structureel geëvalueerd worden.

Niveau 1 Leerlingenzorg op groepsniveau

Stap 1. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht als ook planmatig en volgens het Cito-LOVS.

Stap 2. Tien wekelijks overlegcyclus tussen intern begeleider en leerkrachten (groepsbespreking volgens HGW-planning vanuit de 1-zorgroute)

Niveau 2 Leerlingenzorg op individueel niveau in de groep

Stap 3. De leerkracht brengt de intern begeleider op de hoogte van de zorg over de leerling (m.b.t. prestaties en/of gedrag).

Stap 4. De intern begeleider stelt het zorgteam op de hoogte van de aandachtsleerling.

Stap 5. De leerkracht en of intern begeleiderbrengt de ouders op de hoogte van de zorg over de leerling (m.b.t. prestaties en/of gedrag).

Stap 6. De leerkracht stelt differentiatieplannen en/of individueel handelingsplannen op en voert deze uit (met ondersteuning van de intern begeleider).

.**Stap 7.** De leerkracht meldt de aandachtsleerling aan bij de intern begeleider voor KB3.

Stap 8. Er worden afspraken qua aanpak gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.

Niveau 3 Leerlingenzorg op schoolniveau

Stap 9. Opstellen handelingsplan (bij een achterstand vanaf 5 DLE) of TOP dossier (bij een achterstand vanaf 10 DLE) door leerkracht in samenwerking met de intern begeleider.

Stap 10. Uitvoeren handelingsplan of TOP dossier door de leerkracht, onder begeleiding van de intern begeleider.

Niveau 4 Leerlingenzorg op bovenschool niveau

Stap 10. De leerkracht meldt de aandachtsleerling aan bij de intern begeleider voor het MDO. Hij/Zij wordt, in afspraak met de ouders, voorgesteld aan de onderwijsexpert.

Stap 11. De ouders, de leerkracht en het zorgteam van An Nasr melden de aandachtsleerling aan bij een ketenpartner voor extern onderzoek.

Stap 12. Extern onderzoek wordt uitgevoerd door de ketenpartner.

Stap 13. De ketenpartner overlegt advies op grond van onderzoeksresultaten met ouders en zorgteam van An Nasr

Stap 14. De besproken aanpak wordt in kaart gebracht. Een TOP dossier wordt opgesteld door de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht en ouders. De leerkracht voert het TOP dossier uit en evalueert samen met de ib-er. Ouders worden daarin altijd meegenomen.

Niveau 5 Leerlingenzorg op samenwerkingsverband niveau

Stap 15. De ouders en het zorgteam van An Nasr melden de aandachtsleerling aan bij het SWV PO Noord Kennemerland.

4. Ons schoolondersteuningsplan

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsplan bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsplan. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school bereidt de leerling voor met het wat-, waar-, hoe- en met wie-stappenplan en zet dit in om de volgende dag voor te bereiden, zeker wanneer de dag anders verloopt dan normaal.
- Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- De school benut talenten en interesses van de leerling en probeert zo via een omweg de leerling zo ver te krijgen dingen te ondernemen die eigenlijk geen optie waren. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze beloning.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
- De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij elk aspect wordt ondersteund door visualisaties/pictogrammen/foto's. Dit doen wij met de viertakt, het gebruik van modellen en woordclusters en parachutes.
- De school betrekt de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog is een TOP-dossier opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW–kindplan en het voeren van kindgesprekken.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
- De school betrekt de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken. Oefening baart kunst.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd?
- De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.

- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Zie hiervoor het document afspraken m.b.t. het pedagogisch klimaat.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren. Dit doen we met o.a. de weektaak.
- De school heeft een plusklas genaamd de Ploeterklas waarin de geselecteerde kinderen wekelijks buiten de klas lesstof wordt aangeboden vanuit de methode Levelwerk. Levelwerk is een methode met een doorgaande leerlijn voor (hoog)begaafde leerlingen van groep 3 t/m 8

Ambitie:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum (m.b.v. Digitaal handelingsprotocol begaafdheid)

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen. Dit doen we met parachutes en woordclusters.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de methode Vreedzaam
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht. Zie hiervoor het protocol straffen en belonen

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met Estafette en Nieuwsbegrip XL
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met Estafette
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.

Ambitie:

- De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het TOP-dossier zichtbaar is op de dyslexiekaart.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren. Zie format diagnostische gesprekken
- De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken-/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
- De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het Reken Wiskundeonderwijs.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de Reken Wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- De school beschikt over hulpmiddelen voor vergroting teksten voor slechtzienden.
- De school heeft een voorziening getroffen voor medicatie en rust voor leerlingen met een fysieke aandoening (vergaderruimte/ ouderkamer)
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school beschikt over een rustruimte. (Multifunctionele ruimte

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school voorziet regelmatig in het spelen van gezelschapsspelen en de leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.

Ambitie:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:

- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
    - Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met de stop-denk-doe-methode
    - Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapspellen te spelen.
    - Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding. Dit doen wij met de negeer-techniek (vanuit de methode Vreedzaam)
    - Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
    - Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling een afvinklijst te maken, gebruik te maken van weektaak.com
    - Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
    - Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
    - Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een vak een kleur te geven, een foto van 'hoe ziet mijn werkplek eruit'/ 'hoe ziet mijn opgeruimde la eruit'.
    - Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning
Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.
Ondersteuningsteam:
- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.
We kunnen ervoor kiezen het TOP-dossier, voormalig groeidocument, deel A en B te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.
Ondersteuningsteam:
- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
Onze school schakelt één van de consulenten van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOP-dossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.
Ondersteuningsteam:
- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen
Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.
De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school.
De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid.
Het TOP-dossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:
- Kind

- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O
Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOP-dossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:
- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOP-dossier (voorheen: groeidocument).

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u
We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals
Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOP-dossier
Het TOP-dossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOP-dossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOP-dossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOP-dossier
Het TOP-dossier…

- … geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- … is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- … bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- … biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- … biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden
We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze
Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Bijlagen

TOP-dossier, Handleiding TOP-dossier, Stappen en procedures (zie ook www.ppo-nk.nl)
Toetskalender
Afspraken bij de toetskalender
Protocol verlengen en versnellen
Protocol differentiatie
Het protocol straffen en belonen

Analyse leerling kenmerken An Nasr
Verzuimbeleid
Klachtenprotocol
Pestprotocol
Protocol voor medische handelingen
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Te vinden op www.ppo-nk.nl:
Protocol PO-VO

Op school in te zien:
Protocol leerling dossier en privacy
Dyslexieprotocol
Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)
Schoolplan
Schoolgids